

19.06.2024

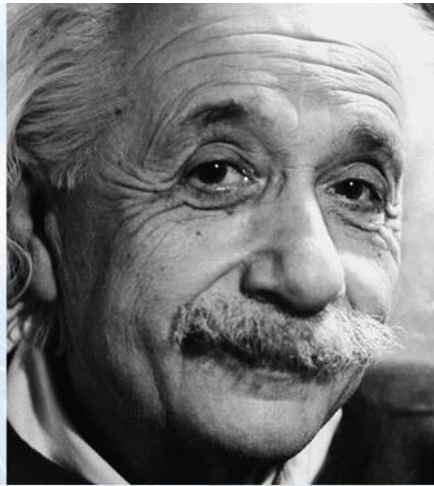
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРОГРЕСИВНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



Шермет І.В. - Освіта – це цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок щодо їх вдосконалення. Сьогодні у системі освіти існує завдання щодо необхідності підвищення ефективності освітнього процесу. Одним з основних завдань в освітньому процесі є розвиток у здобувачів освіти інтересу до навчання, творчості. Це можна вирішити, застосовуючи на заняттях сучасні освітні технології в процесі навчання, що дозволяє урізноманітнити форми і засоби навчання, які підвищують творчу активність здобувачів. Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, упровадження і поширення нового в освіті. Володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями є необхідною умовою сьогодення так само, як колись уміння читати і писати. Використання інновацій в освіті можна вважати основним двигуном довгострокового економічного зростання і соціального розвитку. Інновацію розглядають, як спеціально організований, цілеспрямований, неперервний, керований процес практичної реалізації суб'єктами інноваційної діяльності нових ідей, засобів навчання, педагогічних технологій, управлінських й організаційних підходів, у результаті яких суттєво підвищуються показники якості освіти, а також розвитку особистості як носія знань і відповідних компетенцій, прискорюється входження особистості у самостійний життєвий процес.

«Безумство - діяти по-старому і чекати нові результати»

А. Ейнштейн



Актуальність

Педагогічні інновації –
це результат пошуку оригінальних нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем

Однією з основних характеристик сучасного суспільства є стрімкі зміни в різних сферах людської діяльності. Інтенсивне впровадження прогресивних технологій в усі сфери життя зумовило безупинне вдосконалення людської діяльності. Різко зменшується час на втілення нових ідей, знань, технологій у життя. Зростає потреба в нових формах освіти, навчанні, набутті навичок.

Прямий продукт інновацій

нові навчальні технології

оригінальні виховні ідеї

форми і методи навчання

нестандартні підходи в управлінні.

Побічний продукт інновацій

зростання педагогічної майстерності вчителя і керівника

рівня його культури

мислення

світогляду

Традиційні технології навчання

Характерні риси

1. Засвоєння знань (у вигляді фактологічного матеріалу і понятійного апарату) чітко регламентується навчальними програмами.
2. Формування умінь здійснюється на репродуктивному рівні і доводиться до автоматизму.
3. У спілкуванні викладача і студентів переважає авторитарний стиль.
4. Провідна роль викладача в подачі навчального матеріалу.
5. Обов'язок студентів – учитися, хоча мотивація навчання в таких умовах відсунута на другий план, єдиний стимул – оцінка.
6. Основна форма навчання – фронтальна (коли вся група студентів під безпосереднім керівництвом викладача виконує спільне завдання).

Недоліки

1. Перевантажується пам'ять студента фактологічним матеріалом, обсяг якого чимдалі зростає;
2. Обмаль самостійної творчої пізнавальної діяльності;
3. Не враховуються індивідуальні особливості студентів;
4. Застосовуються однотипні (головно, репродуктивні) методи навчання.

Інноваційне навчання – стимулює новаторські зміни в культурі, соціальному середовищі; зорієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку творчих здібностей, різноманітних форм логічного та образного мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми.



інновації-модернізації

модернізують навчальний процес та спрямовані на досягнення гарантованих результатів у межах його традиційної репродуктивної орієнтації



інновації-трансформації

перетворюють традиційний навчальний процес та спрямовані на забезпечення його дослідницького характеру, організацію пошукової навчально-пізнавальної діяльності

Перспективнішим на сьогодні вважають саме другий тип освітніх інновацій (інновації-трансформації)

Дають змогу не тільки оновити сам процес навчання, але й навчити студентів самостійно реалізовувати інноваційну діяльність.

За такого підходу належить використовувати й інші інноваційні технології – такі, що заохочують продуктивну навчальну діяльність студентів, розвивають їхнє творче мислення, актуалізують цінність пошуку нових рішень, запровадження нових ідей тощо.

Принциповою відмінністю цього підходу є також його гуманістичний характер, оскільки в центрі уваги педагога постає не навчальний процес як педагогічна форма, а особистість того, хто навчається, як зміст навчання.



Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання

Складові процесу навчання	Традиційний підхід	Інноваційний підхід
Мета	передача знань, ознайомлення з культурою, засвоєння соціального досвіду	сприяння самореалізації і самоствердженню особистості, культурний обмін
Зміст	знання, вміння, навички, розрізнені предмети	цінності, компетенції, інтегровані курси, модулі
Форми і методи	індивідуальна чи фронтальна робота, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи	різноманітні форми спільної діяльності, самостійна робота, продуктивні, творчо-пошукові, дослідницькі методи
Управління	студент – об'єкт виховних впливів, учитель – службовець, транслятор знань; авторитарно-репресивний стиль управління	студент – суб'єкт навчання, вчитель – друг, гуманіст, помічник; демократичний, заохочувальний стиль управління
Контроль	переважно зовнішній, операційний	переважно внутрішній, цілісний
Результати	безініціативна, малоактивна, мало адаптована до життя особистість з окремими уривками знань	активна, ініціативна, розвинена, розкута, впевнена в собі, життєстійка особистість, що довіряє собі та оточуючим

Прогресивні форми організації навчання, які застосовуються викладачами циклової комісії

Лекція з активізацією розумової й комунікативної діяльності слухачів

Інтерактивні лекції забезпечені наступними засобами наочності: малюнки, графіки, слайди, ТЗН

Використання електронних посібників, які мають принципово нові якості, що включають елементи гіпермедіа і віртуальної реальності, що забезпечують високий рівень наочності, ілюстративності і високу інтерактивність, забезпечують нові форми структурованого подання інформації і знань

Прогресивні форми організації навчання, які застосовуються викладачами циклової комісії

Проектні технології для розвитку пізнавальних здібностей студентів

Орієнтовані для самостійного здобуття знань з різних джерел, використання набутих знань для вирішення навчальних та практичних завдань, дослідження, співпраця в різноманітних групах, формулювання проблеми та знаходження шляхів їх вирішення - активно розвивається критичне та творче мислення, сферу комунікації

Практичний, демонстраційний, підсумковий проект, коли акцент робиться на активні види самостійної роботи

Прогресивні форми організації навчання, які застосовуються викладачами циклової комісії

Технології дистанційного навчання

використанні широкого спектра нових педагогічних і інформаційних технологій на основі апаратних та програмних засобів (комп'ютерів, комутаційного обладнання, мережі інтернет та її наповнення), що використовуються для самостійного вивчення навчального матеріалу і організації діалогового обміну зі студентами

впровадження в навчальний процес нових моделей навчання, що передбачають проведення конференцій, самостійну роботу з інформаційними полями з різних банків знань, проектні роботи, тренінги й інші види діяльності з комп'ютерними технологіями

Використання додатків Google. You. Tube-канали - для публікацій відеоуроків та використання готових матеріалів. Google Classroom - робота у зручному середовищі, що дає можливість публікувати завдання різного характеру та рівня складності, а також одразу оцінювати роботу учнів. Google Форми - дозволяють організувати контроль знань учнів. Google Диск та Gmail дозволяють зберігати, сортувати та архівувати роботи учнів

Прогресивні форми організації навчання, які застосовуються викладачами циклової комісії

Нестандартні заняття як каталізатор усієї навчальної діяльності

Конференції
Заняття-подорож (екскурсії)
Міжпредметні інтегровані заняття
Запрошення стейкхолдерів

Проблемне та ситуаційне навчання
Тренінгові засоби для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера
Структурно-логічні технології забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів